

Ensinando & Aprendendo 2

17 de novembro de 2016

Na minha formatura na Universidade de Boston em maio, um dos oradores, Turahn Dorsey (Chefe de Educação da Cidade de Boston), lembrou-nos a todos que não nos víssemos como “salvadores” das crianças e famílias afetadas pela pobreza. Ao invés disso, ele nos encorajou a fortalecê-los ao lhes fornecer oportunidades e criar normas que favoreçam equidade ao invés de igualdade.

Essa mensagem traduz-se de um modo profundo em meu trabalho como Vice Superintendente. Nas escolas e cidades, temos recursos limitados e devemos decidir como melhor utilizá-los para o bem de todos. Por favor, estudem por um momento as duas ilustrações acima. A ilustração à esquerda retrata três caixotes quadrados (recursos) e diferentes modos como eles podem ser designados, revelando resultados completamente diferentes. Os estudantes que vivem na pobreza ou jovens desfavorecidos claramente necessitam de educadores com uma perspectiva com base em equidade. A ilustração à direita expande tal concepção lembrando os educadores de pensarem com criatividade para melhor atenderem às necessidades dos estudantes. Nas Escolas Públicas de Watertown, nós nos esforçamos muito para manter esse foco para que todos os nossos alunos cresçam e progridam, conforme decidimos como melhor alocar nossos recursos.

1. Novidades sobre a Equipe de Desenvolvimento Profissional (sigla em inglês: PDT) – Nossa

meta é continuar a erguer a capacidade de nosso quadro diverso de funcionários para que sejam excelentes professores e administradores, oferecendo-lhes desenvolvimento profissional de alta qualidade. A PDT continua a planejar para o Desenvolvimento Profissional dos Dias de Dispensa Antecipada e de Dias Integrais e recentemente analisou recomendações dos diretores, Equipe de Liderança do Distrito e questionários dos funcionários. A próxima reunião será em 8 de dezembro onde finalizaremos as agendas de Desenvolvimento Profissional para as seguintes datas de Dispensa Antecipada (12h45 – 15h45): segunda-feira, 19 de dezembro, terça-feira, quarta-feira, 25 de janeiro, quarta-feira, 1o de março e quarta-feira, 24 de maio. Terça-feira, 17 de janeiro será um dia integral de desenvolvimento profissional.

2. O Programa de Bolsas Escolares Mais Generoso – A Fundação Educacional de Watertown e a Fundação Comunitária de Watertown estão formando uma parceria para oferecer um novo Programa de Bolsas Escolares para o ano acadêmico de 2016-2017, com US\$35.000 disponíveis para semear uma programação inovadora para as escolas públicas de Watertown. As inscrições estão disponíveis agora no sítio da Fundação Comunitária de Watertown (WatertownFoundation.org). As inscrições completas devem ser entregues em 16 de dezembro

de 2016 e as bolsas serão concedidas até 20 de janeiro de 2017. Prefere-se que pessoas se inscrevam pela Internet.

IGUALDADE

EQUIDADE

Nosso Sistema Educacional

Para uma seleção justa, todos têm que fazer o mesmo teste: por favor, subam naquela árvore.

1

3. Datas dos Boletins de Notas – A WHS e WMS os distribuem aos estudantes em 22 de novembro e todas as escolas fundamentais I os distribuem em 8 de dezembro.

(Esquerda) Uma sala de aula ao ar livre – estudantes da 7ª série da WMS desfrutaram de uma Expedição no Rio Charles concebida para apresentar aos alunos a unidade sobre água em ciências (poluição e lençóis freáticos) incluindo coleta e análise de dados, comparar a geografia atual a um mapa de 1828/1829, criar um poema Haiku e aprender sobre a fotografia natural. A sua participação foi fantástica. As professoras Lisa McDonagh, Sheila Gilmartin, Kerri Lorigan e Karen MacAulay se uniram à enfermeira escolar da WMS, Kati Swift, e aos coordenadores de currículo da WHS, Dan Wulf, Lynsey Kraemer e Maureen Regan.

(Direita) Desenvolvimento Profissional sobre Dados de Avaliação Estudantil – Lendo na Sala de Aula dos últimos anos do Ensino Fundamental I, a Coordenadora de Alfabetização de Jardim ao 12º ano, Dari Donovan, liderou um desenvolvimento profissional com nossos professores de 3ª a 5ª série concebido para unir os resultados da aprendizagem estudantil e a tomada de decisão. Após avaliar e coletar dados, os professores estão analisando os resultados das avaliações de leitura do outono (parâmetros de referência Fountas & Pinnell, Teste de Palavras San Diego, Teste Rápido de Fônicos, MAZE) para ajudar a informar a sua instrução. As professoras de leitura da WMS, Kelly Spillane e Ellie Zuckerberg, lideraram um desenvolvimento profissional sobre avaliações de leitura semelhantes na WMS.

4. Premiação de Bolsa – as WPS receberam um notificado de que o Programa de Dia

Prolongado da Escola Fundamental Hosmer foi premiada com uma bolsa de US\$5.000 através do Conselho Cultural de MA. A Organização de Parceria Cultural para esse projeto é o Centro Moseian para as Artes (conhecido anteriormente por Centro Arsenal para as Artes). O Programa Residencial funcionará na Escola Hosmer com um Parceiro Cultural e um Historiador duas vezes por semana durante oito semanas com sessões de 1,5 horas, de 9 de janeiro a 10 de março. Os estudantes trabalharão em grupos de oito para criarem peças curtas de teatro sobre as suas comunidades. Antes da residência, os professores líderes e os funcionários de educação de jovens se reunirão com profissionais escolares para identificar vocabulário e materiais curriculares relacionados à história que deveria ser incluída no programa. Beth Sahakian, Diretora do Programa de Dia Prolongado, está muito entusiasmada para trabalhar com o Conselho Cultural de MA e o MCA – Centro Arsenal para as Artes para proporcionar essa rica oportunidade para os estudantes.

5. Resultados do PARCC/MCAS– Apresentaremos esses resultados na Reunião do Comitê Escolar de 5 de dezembro.

Fotos Espontâneas da Escola Cunniff - (Esquerda) os estudantes de primeira série da Sra. Hager estão descrevendo os atributos de círculos (foto acima), abaixo: os estudantes da Sra. DeFabritiis estão identificando figuras na lição de Matemática em Foco. (Direita) Os estudantes estão participando em centros de alfabetização e atividades de redação no jardim de infância da Sra. Tanguay e da Sra. York. O texto-estímulo abaixo, à direita é “Sou grato por ” e o estudante escreveu “minha família” e depois a desenhou. ©

Para fins de planejamento...

29 de nov. - Conferências Noturnas com os Pais da WMS 30 de nov. - Dispensa Antecipada do Jardim à 8a série, Conferências com os Pais 30 de nov. - Conferências Noturnas com os Pais da WHS 1o de dez. – Conferências Noturnas com os Pais do Jardim à 5a série e WHS

6. Programa de Biologia do ISP (Programa de Ciências Integradas) na WHS – Pelo segundo

ano os estudantes da WHS fazem parte de um excelente programa para dar uma vantagem no início da vida a três tartarugas-de-barriga-vermelha-do-norte para o a divisão de Pesca e Vida Selvagem do Estado de Massachusetts. Esse é um programa incrível que basicamente tirou do risco de extinção essa espécie de tartaruga em Massachusetts. Através da parceria com diferentes escolas e organizações por todo o estado, o programa de vantagem no início da vida foi capaz de aumentar a população da tartaruga-de-barriga- vermelha de aproximadamente 300 em MA em 1984 para mais de 3.500 encontradas na natureza hoje. A meta do programa é criar essas tartarugas até um tamanho em que possam sobreviver melhor na natureza. Nossos estudantes cuidam dessas tartarugas por aproximadamente nove meses na Sala 166c e, quando elas são liberadas na primavera, elas deveriam estar do tamanho de uma tartaruga de 3 anos de idade. O professor da WHS, Rob Randall, compartilhou que elas somente comem alface romana e os funcionários do refeitório têm sido muito bondosos em guardar os restos do almoço e encher seu balde todos os dias para que elas possam crescer e se preparar para serem liberadas na primavera.

Por enquanto é só, gente!

Cuidem-se bem, Theresa

Theresa McGuinness, Ed.D. Vice Superintendente